

Du verwendest Zahlen zum Zählen, Rechnen, Nummerieren, Telefonieren, Messen,



Ich kenne unterschiedliche Aufgaben von Zahlen.

1. Zahlaspekte differenziert wahrnehmen

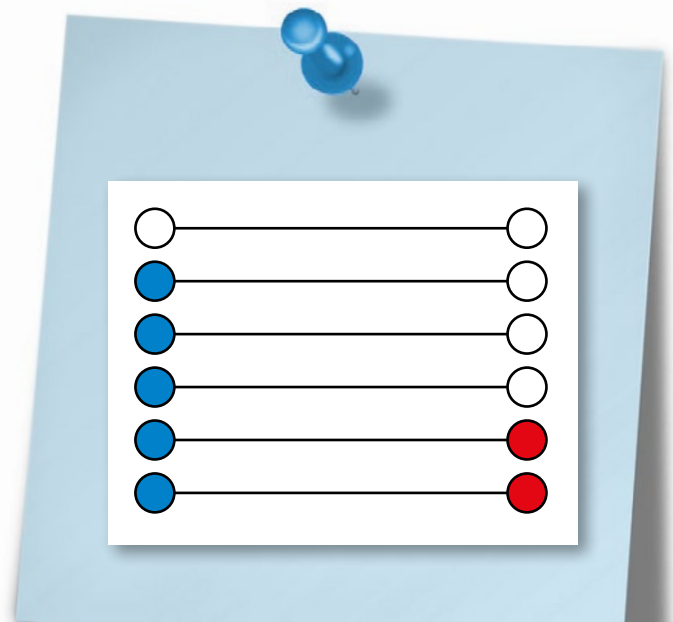


Du verwendest die Begriffe **mehr**, **weniger** oder **gleich viel**, um Mengen zu vergleichen.



Ich vergleiche Mengen miteinander.

2. Mengenunterschiede ohne Anzahlbestimmung wahrnehmen



Du überprüfst, ob zwei Mengen gleich groß sind, indem du jeweils eins dem anderen zuordnest.



Ich vergleiche Mengen, indem ich eins zu eins zuordne.



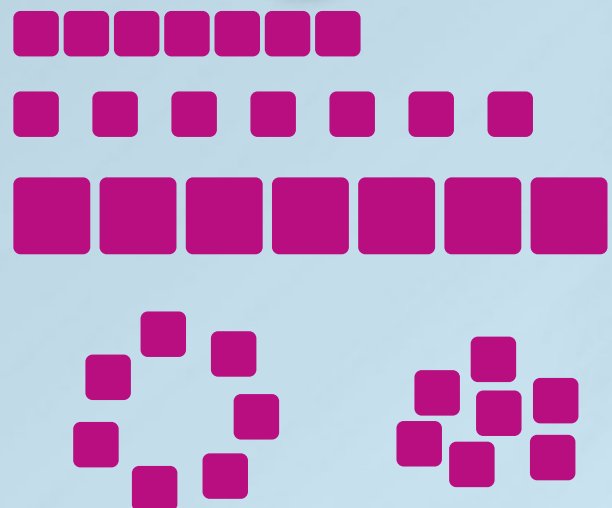
3. Eins-zu-Eins-Zuordnung herstellen



Mengen verändern sich nur, wenn du etwas dazu gibst oder wegnimmst.



Ich verstehe, dass Mengen gleich bleiben, auch wenn sich die Anordnung verändert.



4. Invarianz erkennen



Überlege dir, was zusammengehört, achte auf Farbe, Form, Größe, ...!

Beschreibe, warum etwas dazu gehört!

gehört zusammen, weil ...

Ich sortiere Gegenstände und beschreibe, warum sie zu einer Gruppe gehören.

5. Klassifikation



Entdecke das Merkmal, das sich verändert und bilde eine Reihe!

Achte auf Wiederholungen und Gemeinsamkeiten! Kannst du eine Regel erkennen?

Ich ordne Gegenstände oder Bilder in einer Reihenfolge an. Ich erkenne das Muster und setze die Reihe fort.

6. Serialität

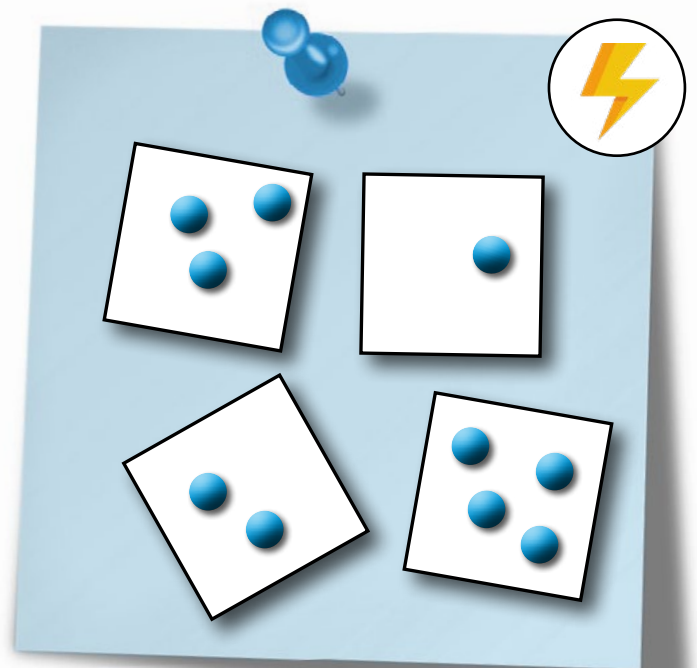


Verwende dabei
den Blitzblick! ⚡



Ich erkenne Mengen bis 4 und benenne sie, ohne zu zählen.

7. Simultanerfassung

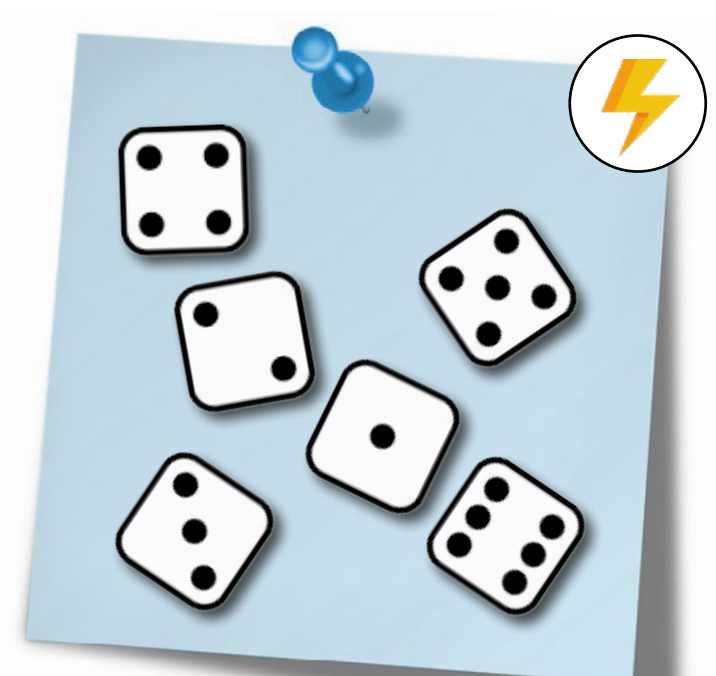


Verwende dabei
den Blitzblick! ⚡



**Ich erkenne Würfelbilder und benenne sie, ohne die
Würfelpunkte zu zählen.**

8. Würfelbilder



Du zählst bis 10 und zurück.

Zähle von jeder Zahl aus bis 10 weiter!

Finde die Nachbarzahlen!

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

7, 8, 9, 10

__ 4 __

Ich finde mich in der Zahlwortreihe bis 10 zurecht.



9. Zahlwortreihe



Überlege dir, was du zählen kannst.

6



7



Ich zähle Mengen bis 10.



10. Mengen abzählen





Strecke beim Zeigen der Fingerbilder alle Finger **gleichzeitig** aus!

Verwende beim Erkennen der Fingerbilder den Blitzblick!
Nutze die „**Kraft der 5**“!

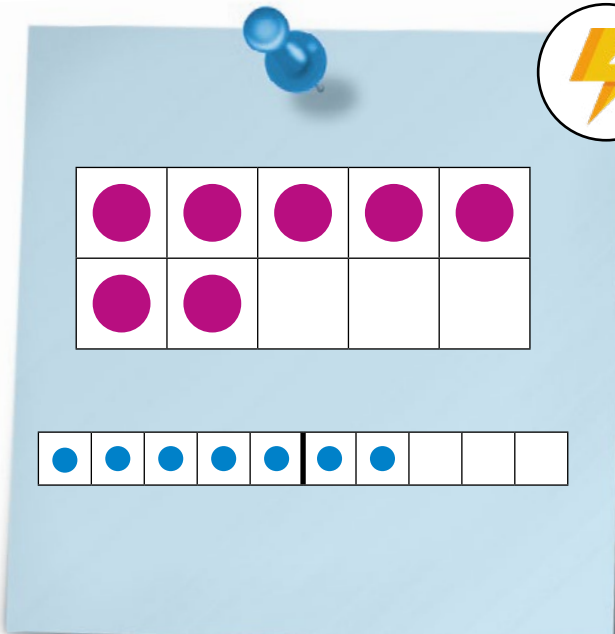


**Ich stelle Mengen bis 10 mit meinen Fingern dar.
Ich erkenne Fingerbilder bis 10 und benenne sie, ohne zu zählen.**

11. Fingerbilder



Verwende dabei den Blitzblick!
Nutze die „**Kraft der 5**“!



Ich erkenne Mengendarstellungen im Legefild, ohne zu zählen.

12. Strukturierte Mengendarstellung

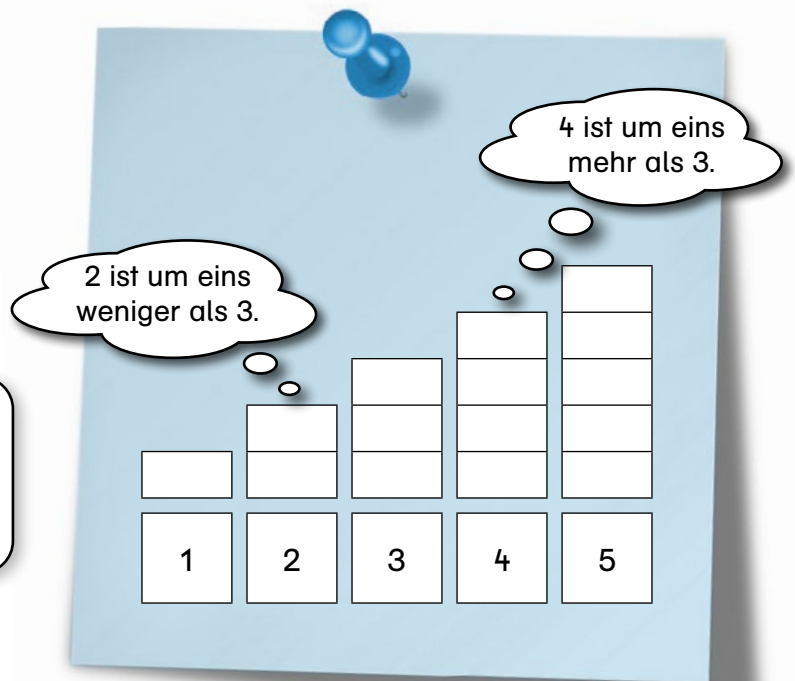


Beobachte und beschreibe, wie sich die Menge in der Zahlenreihe verändert!



Ich stelle mir Zahlen als Mengen vor und erkenne die Veränderung in der Zahlenreihe.

13. Mengenseriation



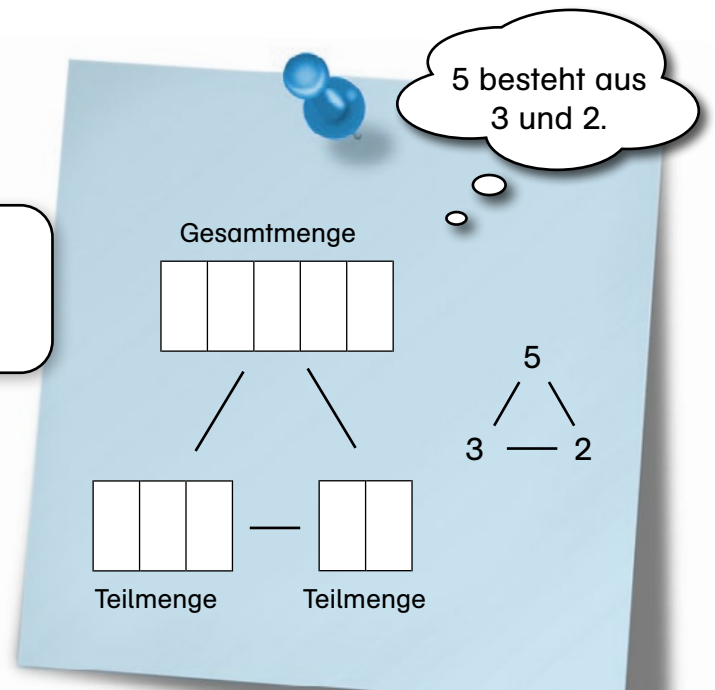
Du kannst aus einer Gesamtmenge verschiedene Teilmengen bilden.

Wenn du Teilmengen bildest, bleibt die Gesamtmenge gleich.



Ich zerlege Mengen in Teilmengen.
Ich setze Teilmengen zu einer Gesamtmenge zusammen.

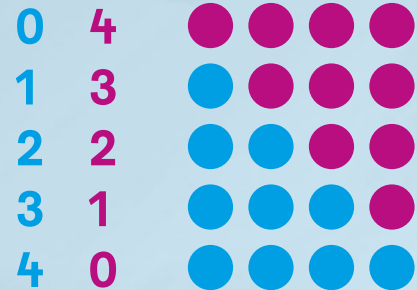
14. Teil-Ganzes-Beziehung



Du findest alle Zerlegungen, wenn du dir eine Ordnung überlegst.

Merke dir die Zerlegungen zu jeder Menge!

4 besteht aus:
null und vier
eins und drei
zwei und zwei
...



Ich finde alle Möglichkeiten, Mengen bis 10 in zwei Teilmengen zu zerlegen.

15. Kompensationsstrategie im Teil-Ganzes-Verständnis

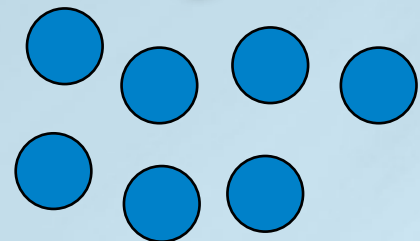


Welche **Teilmengen** siehst du?

Denke an die Zerlegungen, um die Gesamtmenge schnell zu ermitteln!

Ich sehe 4 und 3,
das sind 7.

Ich sehe 6 und 1,
das sind 7.



Ich erkenne eine ungeordnete Gesamtmenge auf einen Blick, indem ich Teilmengen sehe.

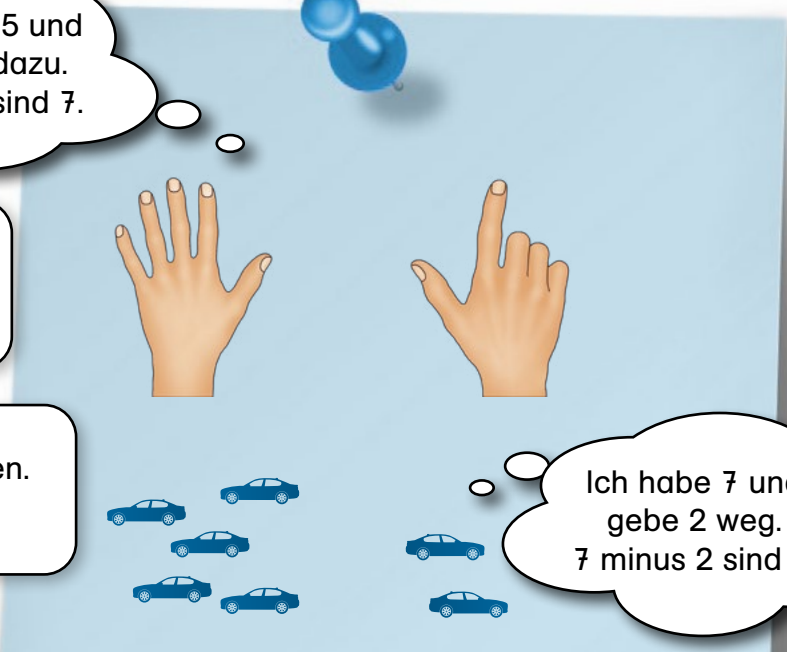
16. Quasi-Simultanerfassung



Ich habe 5 und gebe 2 dazu.
5 plus 2 sind 7.

Mit Plus vergrößerst du Mengen.
Du gibst etwas **dazu**.

Mit Minus verkleinerst du Mengen.
Du gibst etwas **weg**.



Ich habe 7 und gebe 2 weg.
7 minus 2 sind 5.



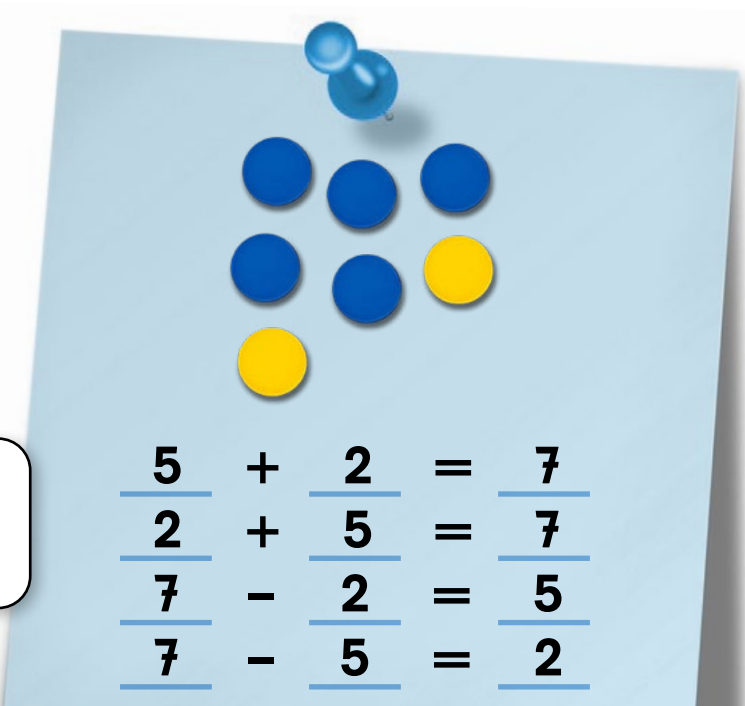
Ich lege, zeichne und beschreibe Plus- und Minusaufgaben.

17. Additions- und Subtraktionshandlungen verstehen



Rechnungen schreibst du mit **Zahlen**
und **Rechenzeichen** auf.

Du hast mehrere Möglichkeiten. Findest
du alle passenden Rechnungen?



$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array}$$



Ich schreibe Plus- und Minusaufgaben.

18. Additionen und Subtraktionen verschriftlichen



$5 + 3$	$10 + 0$	$7 + 1$	$2 + 8$	$8 + 2$	$4 + 4$
---------	----------	---------	---------	---------	---------

Plus-0-Aufgabe

Zehnerpartner

Plus-1-Aufgabe

Kraft der 5

Verdopplungsaufgabe

Plus-2-Aufgabe

Tauschaufgabe

Du nutzt Rechenstrategien, um **geschickt** zu rechnen.



Ich ordne Plusaufgaben im Zahlenraum 10 den einzelnen Rechenstrategien zu.

Ich löse Plusaufgaben mithilfe von Rechenstrategien.

19. Strukturen in den Additionsaufgaben bis 10 erkennen



Du zählst bis 20 und zurück. Trainiere das auch von jeder beliebigen Zahl aus!

Zähle in Schritten!

Finde die Nachbarzahlen!

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 19, 20
 20, 19, 18, 6, 5, 4, 3, 2, 1
 17, 18, 19, 20

2, 4, 6, ...
 5, 10, 15, ...

__ 16 __



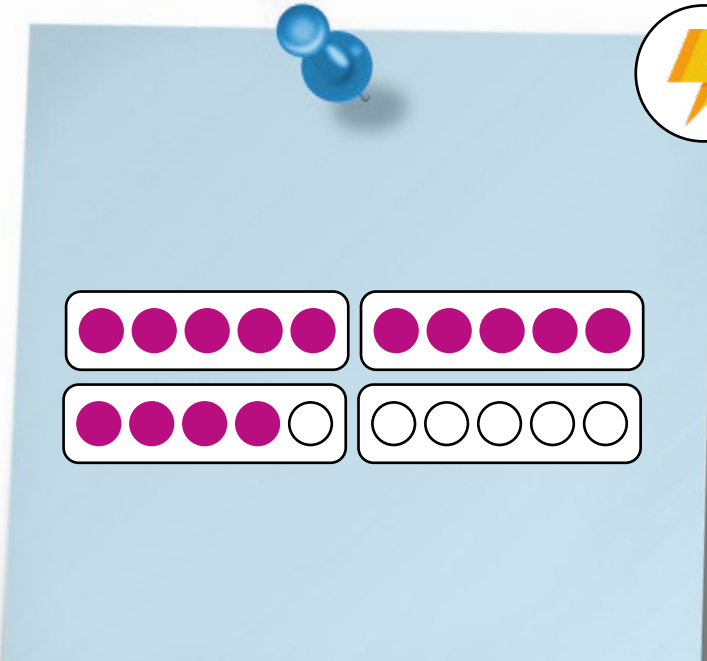
Ich finde mich in der Zahlwortreihe bis 20 zurecht.

20. Zahlenreihe bis 20 kennen





Verwende dabei den Blitzblick!
 Nutze die „**Kraft der 5**“ und
 „**Kraft der 10**“!



Ich erkenne Mengendarstellungen im Legefild, ohne zu zählen.

21. Strukturierte Mengendarstellung



Verdopplungsaufgabe

Zehnerpartner

Nutze Nachbaraufgaben und
 Strategien, um geschickt zu
 rechnen!



$6 + 7 = 6 + 6 + 1$ oder $7 + 7 - 1$
 $4 + 7 = 3 + 7 + 1$
 $9 + 3 = 10 + 3$
 $7 + 5 = 2 + 5 + 5$
 $4 + 10 = 10 + 4$

Kraft der 10

Kraft der 5

Tauschaufgabe

Ich löse Plusaufgaben im Zahlenraum 20 mithilfe von Rechenstrategien.

22. Strukturen in den Additionsaufgaben bis 20 erkennen



12 ist **um 3**
mehr als 9



9 ist **um 3**
weniger als 12

Benenne den Unterschied
zwischen zwei Mengen!

$$9 + _ = 12$$

$$_ + 9 = 12$$

$$12 - _ = 9$$

Ich löse Ergänzungsaufgaben.

23. Zahlen als Abstände nichtzählend begreifen / Ergänzungsaufgaben



Du zählst bis 100 und zurück. Trainiere das
auch von jeder beliebigen Zahl aus!

Zähle schrittweise!

Finde die Nachbarzahlen!

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 99, 100
20, 19, 18, 17, 6, 5, 4, 3, 2, 1

10, 20, 30, ... 100
... 34, 36, 38, 40, 42, ...
... 65, 70, 75, ...

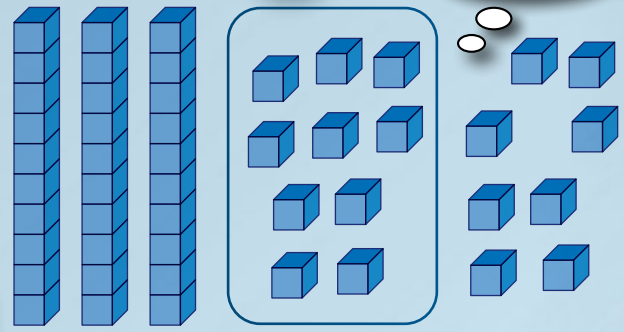
__ 76 __

Ich finde mich in der Zahlwortreihe bis 100 zurecht.

24. Zahlenreihe bis 100 kennen



3 Zehner und 18 Einer



Z	E
4	8

Du wechselst **10 Einer** in einen Zehner.



Ich fasse immer 10 Elemente zu einem Zehner zusammen.

25. Einheiten in Mengen erkennen/Bündeln



Du sprichst Zahlen anders, als du sie schreibst.

Zuerst die Zehner, dann die Einer!

„achtundzwanzig“

28



Ich schreibe alle Zahlen bis 100, dabei achte ich auf die Schreibrichtung.

26. Zahlen schreiben



Aus Plus wird Mal!



$4 + 4 + 4$

Ich sehe 3 mal 4.

**Ich erkenne Malaufgaben und beschreibe sie.
Ich lege Malaufgaben.**

27. Operationsverständnis für die Multiplikation



Nutze die Basisaufgaben
1 mal, 2 mal, 5 mal und **10 mal** und
rechne geschickt!

Denke auch an Verdopplungs- und
Tauschaufgaben!

$5 \cdot 8 = 40$
 $2 \cdot 8 = 16$ } plus $\rightarrow 7 \cdot 8 = \square$

$4 \cdot 7 \rightarrow 8 \cdot 7$
 $4 \cdot 9 \rightarrow 9 \cdot 4$



Ich löse Einmaleinsaufgaben sicher und schnell.

28. Automatisierung des kleinen Einmaleins

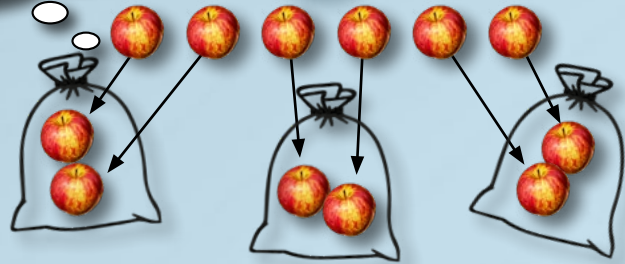


Beim Teilen **verteilst** du **gerecht!**

Beim Messen überlegst du, **wie oft** eine bestimmte Menge **enthalten** ist?

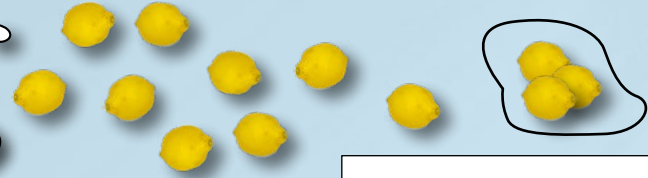
Ich verteile 6 Äpfel auf 3 Säcke.

6 verteilt auf 3 ist ____.



Hier sind 12 Zitronen. Ich gebe immer 3 in ein Netz.

3 in 12 ist ____ mal enthalten.



Ich teile eine Menge in gleich große Teilmengen auf.
Ich messe, wie oft mal eine Menge in eine Gesamtmenge passt.



29. Operationsverständnis Division



Nutze die Plus- und Minusaufgaben im Zahlenraum 10! So löst du **verwandte Rechenaufgaben** geschickt.

Ich denke an $3 + 4$.

$$13 + 4 = 17$$

$$83 + 4 = 87$$

$$30 + 40 = 70$$

Ich nutze das kleine Einspluseins, um verwandte Aufgaben zu lösen.



30. Analogieverständnis



Du bündelst bei den Plusaufgaben 10 Einer zu einem Zehner.

Wie rechnest du?
Ich rechne...

... zuerst die Zehner dazu,
dann die Einer.

... mit Nachbaraufgaben.

... zuerst bis zum Zehner.

... Zehner und
Einer getrennt.

$$\underline{45 + 29 =}$$

$$\underline{45 + 29 =}$$

$$45 + 20 = 65$$

$$45 + 30 = 75$$

$$65 + 9 = 74$$

$$75 - 1 = 74$$

$$\underline{45 + 29 =}$$

$$\underline{45 + 29 =}$$

$$45 + 5 = 50$$

$$40 + 20 = 60$$

$$50 + 20 = 70$$

$$5 + 9 = 14$$

$$70 + 4 = 74$$

$$60 + 14 = 74$$

Ich achte auf den Stellenwert bei Plusaufgaben.



31. Bündelung bei Additionen



Du entbündelst bei Minusaufgaben einen Zehner, um die Einer abzuziehen.

Wie rechnest du?
Ich rechne...

...zuerst die
Zehner weg,
dann die Einer.

... mit Rechenrick.

... zuerst bis zum Zehner.

... zuerst die
kleine Aufgabe.

$$\underline{53 - 27 =}$$

$$\underline{53 - 27 =}$$

$$53 - 20 = 33$$

$$53 - 30 = 23$$

$$33 - 7 = 26$$

$$23 + 3 = 26$$

$$\underline{53 - 27 =}$$

$$\underline{53 - 27 =}$$

$$53 - 3 = 50$$

$$13 - 7 = 6$$

$$50 - 4 = 46$$

$$46 - 20 = 26$$

$$46 - 20 = 26$$

Ich achte auf den Stellenwert bei Minusaufgaben.



32. Entbündelung bei Subtraktionen

